Урок “Vyatka Holidays”

На предыдущем уроке мы попросили учащихся принести на занятие дымковские игрушки.

На доске мы написали тему урока, и в начале занятия учащимся было предложено самим сформулировать цель данного урока, чтобы в ходе занятия учащиеся работали осознанно. (Цель заключалась в том, чтобы обсудить праздники, которые отмечают жители Вятки).Самостоятельное формулирование цели также помогает учащимся настроиться, включиться в работу на уроке.

Далее, в качестве фонетической зарядки учащимся было предложено стихотворение собственного сочинения о жителях Вятского края.

**Vyatka People**

Vyatka people are very clever,

We are cheerful, witty, friendly and gay.

We can easily change over and over,

And we are quite funny some people may say.

We are really happy to see our friends,

And we won’t try to leave them in troubles alone.

We with pleasure would see other far away lands,

But we’d leave our heart at sweet home.

Данное стихотворение помогло произвести переход от звуков родного языка к звукам иностранной речи. Что касается лексической стороны представленного стихотворения. Все незнакомые слова и выражения были выписаны на доске с переводом отдельно, а также выделены в тексте стихотворения другим цветом. Текст стихотворения написан на доске. Перед прочтением стихотворения учитель обращает внимание учащихся на новые лексические единицы, используемые в стихотворении, сначала просит одного учащегося прочитать и перевести данные слова и выражения. Далее этот же учащийся читает новые лексические единицы, а остальные хором повторяют за ним.

После того, как произошло ознакомление с новыми лексическими единицами, учитель читает стихотворение первый раз, после чего уточняет, всё ли понятно в данном стихотворении. После этого учащимся предлагается прочитать данное стихотворение про себя, затем по очереди вслух, сначала по одной строчке, далее по четыре строки, и затем уже всё стихотворение полностью. Учитель внимательно следит за произношением и интонацией и исправляет ошибки.

На основе содержания данного стихотворения учитель плавно осуществляет переход к следующему этапу урока – речевой зарядке. На данном этапе учащимся предлагается используя информацию из стихотворения, ответить на следующие вопросы учителя:

* + - 1. 1. What does this poem say about Vyatka people? (Vyatka people are very clever, cheerful, witty, friendly and gay, quite funny some people may say, really happy to see their friends, won’t try to leave them in troubles alone, would see other far away lands, but they’d leave their heart at sweet home.)
      2. Do you agree with the author? Why?

После того, как учащиеся высказали своё мнение о том, согласны они с автором данного стихотворения или нет, учитель спрашивает их что они знают о вятских праздниках и слышали ли они что-нибудь о Вятской Свистопляске или Вятской Свистунье.

Далее учащимся предлагается ознакомиться с текстом, повествующем об этом празднике:

Vyatka people like holidays greatly. They have a lot of holidays and traditions. They celebrate holidays very brightly and loudly and always have a lot of fun.

One of the most favourite holidays of Vyatka people is Vyatka Svistoplyaska or Vyatka Svistunia which takes place in April. This holiday is almost one thousand years. Now people don’t celebrate it so widely as they did just one hundred years ago.

People of Vyatka always dressed up on this day. First of all they went to church and celebrated a religious service. Then they always had a great fair and revelry. Specially for this occasion craftsmen made different clay toys and clay balls. These toys are called Dymkovo toys. They can have different shape and colour. Dymkovo toys are really unique. You can’t find them anywhere else. They are made of clay, very beautiful, bright and unusual. On Svistunia people sold and bought such toys, threw clay balls into each other and blew on clay whistles very loudly. They tried to frighten evil spirits this way. As you see it was a bright and unusual holiday.

Svistoplyaska- Свистопляска = Svistunia- Свистунья

to celebrate a religious service- отправлять церковную службу

a fair - ярмарка

revelry ['revilri]- шумное веселье

craftsmen ['kra:ftsmən]- ремесленники

clay [klei]-глина, глиняный

to blow on a whistle- свистеть в свисток

Учитель раздаёт заранее приготовленные тексты. Но перед тем, как перейти к непосредственному чтению текста, учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые используются в тексте. Эти лексические единицы подчёркнуты в тексте и выписаны отдельно с транскрипцией и переводом. Учитель просит одного ученика прочитать и перевести их.

Затем учащиеся читают данный текст про себя, после чего им предлагается ответить на следующие вопросы учителя.

* + What is this story about? (This story is about our native holiday Vyatka Svistoplyaska or Vyatka Svistunia).
  + Do Vyatka people have many holidays? (Yes, they do. Vyatka people have different holidays.)
  + How do they celebrate holidays? (They celebrate holidays very brightly and loudly and always have a lot of fun.)
  + What is one of the most favourite holidays of Vyatka people? ( One of the most favourite holidays of Vyatka people is Vyatka Svistoplyaska or Vyatka Svistunia.)
  + When does it take place? (It takes place in April.)
  + What did Vyatka people do on this holiday? ( They always dressed up on this day, went to church and celebrated a religious service, had a great fair).
  + What was made specially for this occasion? (Specially for this occasion craftsmen made different clay toys and clay balls).
  + What do you know about these toys? (These toys are called Dimkovo toys, They can have different shape and colour. Dimkovo toys are unique, you can’t find them anywhere else. They are made of clay, very bright and unusual).
  + What did they do with clay whistles? Why? (They blew on clay whistles very loudly, because they wanted to frighten evil spirit this way).

В ходе ответа на данные вопросы учащиеся ещё раз прочитывают и пересказывают текст, что способствует более прочному усвоению как новой информации краеведческого характера, так и новых лексических единиц.

После этого учащимся предлагается представить, что они ремесленники, которые специально для праздничной ярмарки изготовили дымковские игрушки на продажу. ( те, что они принесли из дома). Учитель в данной ситуации выступает в роли покупателя, который не знает, что купить. Задача учеников состоит в том, чтобы как можно подробнее и ярче рассказать о своей игрушке, сделать её рекламу. Ценой, которую учитель заплатит за игрушки, становятся оценки.

Учащиеся работают в группах по три-четыре человека. Чтобы облегчить их задачу, учитель выдаёт им заранее приготовленные списки слов и выражений, которые обычно используют в рекламах:

don’t pass over…/ don’t ignore …— не проходите мимо…

pay /draw attention to …- обратите внимание на…

specially for you-специально для вас

unique- уникальный

bright- яркий, красочный

rare-редкий

beautiful-красивый

wonderful- чудесный

painted- расписной

fine, splendid, excellent-чудесный

perfect-совершенный

charming - очаровательный, прелестный

a wonder- диковинка

decorate-украшать

wide choice of smth.-широкий выбор

to any taste- на любой вкус

made with love- сделанный с любовью

you will never regret- вы никогда не пожалеете

you will be satisfied with this- вы будете довольны этим

Таким образом, у учащихся не возникает проблемы подбора подходящих лексических единиц.

После того, как работа в группах завершается, выбирается по одному представителю от каждой группы, который представит рекламу своей игрушки. Заслушиваются выступления каждой группы.

В качестве домашнего задания ученикам предлагается составить рассказ (15-20 предложений) о том, что бы они стали делать, куда бы они пошли и что бы они увидели, если бы стали отмечать этот праздник.

В конце урока проводится рефлексия.

Делая выводы по данному уроку, можно сказать, что на протяжении всего занятия учащиеся проявляли живой интерес к предложенным им видам деятельности. Используемый нами материал смог заинтересовать их, благодаря чему, все учащиеся были включены в активную деятельность.

Учащихся заинтересовало стихотворение, которое использовалось в качестве фонетической зарядки, так как в нём рассказывается о жителях Вятки, которыми они сами и являются. Кроме того, учащиеся впервые столкнулись со стихотворением о родном крае на иностранном языке, что также способствовало привлечению интереса.

Предложенная нами информация была совершенно новой для них. Почти никто ничего об этом празднике не знал, поэтому они с интересом знакомились с новой информацией. Все трудности, которые могли помешать восприятию, были успешно сняты. А неоднократное прочтение текста (сначала про себя, а затем в ходе ответов на вопросы) способствовало более прочному усвоению нового материала.

Новой для учащихся была и форма разработки и представления рекламы. Они с удовольствием взялись за выполнение задания, успешному выполнению которого способствовала предложенная опора, благодаря которой у учащихся не возникло трудностей с выбором необходимых лексических единиц. Форма рекламы также помогает учащимся проявить свои артистические способности, а использование ярких и красочных дымковских игрушек помогает привлечь и удержать внимание.

Таким образом, была достигнута поставленная нами цель (формирование лексических навыков говорения по теме «Vyatka Holidays».) и задачи данного урока. (Формирование произносительных навыков при работе со стихотворением Vyatka People; совершенствование лексических навыков по теме "Holidays and Festivals"; развитие умения неподготовленной МР по теме «Vyatka Holidays» при составлении презентаций; совершенствование лексико-грамматических навыков поискового чтения при работе с учебным текстом (раздаточный материал)). Все учащиеся получили «хорошо» и «отлично» по итогам урока.