

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа пгт Оричи



Утверждаю

Приказ № 10 от 31.01.2015 года

Директор школы

Л.Л. Ожегина

**Положение о применении КОГОБУ СОШ пгт Оричи в образовательной деятельности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила применения Кировским областным государственным общеобразовательным бюджетным учреждением средней общеобразовательной школой пгт Оричи (далее Школа) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации основных и дополнительных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.2. Нормативной базой для настоящего Положения являются следующие документы: Федеральный Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании» от 29.12.2012; Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2 « Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

1.3. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

1.4. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.5. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Школы независимо от места нахождения обучающихся.

1.6. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Школе, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

1.7. Формы ДОТ:

- электронная почта;
- дистанционные конкурсы, олимпиады;

- видеоконференции посредством skype;
- on-line тестирование;
- электронный дневник;
- вебинары;
- сайт учителя-предметника (личный, других учителей);
- сайт образовательной организации;
- облачные сервисы и т.д.

1.8. Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Для учащихся с ограниченными возможностями использование дистанционных технологий улучшает не только условия обучения, но и качество жизни в целом. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими формами его получения.

1.9. Главными целями применения ДОТ как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- развитие предпрофильного и профильного образования в рамках ОУ на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учёбы.
- оказание информационно-методической поддержки педагогам, принимающим участие в подготовке одаренных детей к этапам Всероссийской олимпиады школьников, в подготовке учащихся старшего звена школы к ЕГЭ.

II. Организация процесса использования дистанционных образовательных технологий в школе

2.1. Образовательный ресурс урока может содержать:

- Инструкцию для учащегося по работе с представленным ресурсом (материалом урока);
- Методически грамотно структурированный учебный материал, снабженный иллюстрациями, презентациями, теоретическим и практическим материалом, аудио- и видео ресурсы;
- Задания для закрепления и контроля знаний, умений, навыков (тесты, практические работы, электронные рабочие тетради);
- Задания для проверки усвоения с возможностью самоконтроля;
- Ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые ученик должен изучить на этом уроке;
- Возможность выбора индивидуальной траектории учения (базовый, средний и продвинутой уровень)
- Дополнительный (занимательный) материал к уроку, для более глубокого изучения темы.
- Задания творческого содержания по созданию учащимися образовательного продукта;

- Средства связи с учителем (электронная почта, электронный дневник форум, сайт школы), обеспечивающие возможность задать вопрос учителю, получать от него указания, оперативно выполнить самопроверку;
  - Конференцию для проведения уроков и консультаций с несколькими учениками одновременно (Skype или mail-агент);
- 2.2. Образовательные ресурсы урока могут быть представлены в виде:
- текстовых документов (doc, PDF, ...)
  - презентаций Power Point в демонстрационной версии,
  - аудио- и видеофрагментов,
  - интерактивных карт, интерактивных заданий.
  - тестовых заданий различной структуры (в виде множественного выбора, с ответом в краткой форме, на установление соответствий и.т.д. ),
  - электронных рабочих тетрадей.
- 2.3. Цифровые образовательные ресурсы разрабатываются на основе содержания Федерального государственного образовательного стандарта по данному предмету.

### **III. Алгоритм разработки дистанционного урока**

- 3.1. Определить тему дистанционного урока. Выделить основные учебные элементы.
  - 3.2. Определить тип дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль и т.д.).
  - 3.3. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели дистанционного урока. Выбор модели дистанционного урока осуществляется с учетом уровня ИКТ-компетентности дистанционных учеников. Для этого рекомендуется провести анкетирование учеников.
  - 3.4. Определить форму проведения дистанционного урока (вебинар, веб-квест, семинар, конференция и т.д.).
  - 3.5. Выбрать способ доставки учебного материала и информационные обучающие материалы.
  - 3.6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученикам (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.).
  - 3.7. Подготовка глоссария по тематике дистанционного урока.
  - 3.8. Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента урока. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.
  - 3.9. Подбор списка литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет (аннотированный перечень лучших сайтов по данной тематике, сайты электронных библиотек и электронных магазинов) подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет.
  - 3.10. Определение времени и длительности дистанционного урока, исходя из возрастной категории обучающихся.
- Обратите внимание!** Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся:
- 5-х классов - 15 мин,
  - 6-7-х классов - 20 мин,
  - 8-9-х классов - 25 мин,
  - 10-11-х классов - 30 мин.
- 3.11. Подготовить методические рекомендации и технологическую карту урока для тьютора.
  - 3.12. На основе анализа результатов уровня ИКТ-компетентности учеников подготовить для них инструкцию по обучению и выполнению заданий.
  - 3.13. Программирование учебных элементов урока для представления в Интернете, в случае размещения урока на веб-сайте.

3.14. Проведение урока.

3.15. Анализ урока. Удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности как со стороны учеников, дистанционного учителя.

#### **IV. Участники образовательного процесса**

4.1. Участниками образовательного процесса в системе дистанционного обучения являются обучающиеся, педагогический персонал и координатор дистанционного обучения.

4.2. Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса определяются уставом школы и настоящим Положением.

4.3. Обучающиеся имеет право: на получение качественного дополнительного образования с учетом интеллектуальных способностей; на объективную оценку знаний.

4.4. Обучающиеся обязаны: выполнять индивидуальный учебный план в соответствии с индивидуальными способностями, проходить текущий контроль в установленные сроки.

4.5. Работники имеют право на: рабочее место, отвечающее требованиям к оснащению рабочих мест для педагогических работников,

4.6 Работники обязаны: выполнять обязанности, определенные должностными инструкциями; соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, производственной санитарии и гигиены, противопожарной охраны, Правила внутреннего трудового распорядка; бережно относиться к имуществу; выполнять установленные нормы труда; Педагогические работники, кроме вышеперечисленного, обязаны: вести в установленном порядке учетно-педагогическую документацию; осуществлять текущий контроль и предоставлять администрации отчетные данные;

4.7. Работники несут ответственность: за качество дистанционного обучения школьников; за выполнение обязанностей, возложенных на него должностными инструкциями.

4.8. При реализации образовательных программ с применением ЭО, ДОТ образовательное учреждение вправе самостоятельно устанавливает нормы времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других работ, выполняемых педагогическими работниками. Допускается введение дополнительных, специфичных для ЭО, ДОТ видов работ, выполняемых педагогическими работниками.

4.9. Для реализации образовательных программ с применением ЭО, ДОТ образовательное учреждение может привлекать педагогических работников ,проживающих вне места нахождения образовательного учреждения (филиала). Организационное и методическое взаимодействие Школы с педагогическими работниками может осуществляться с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

4.10. Цифровые образовательные ресурсы разрабатываются на основе содержания Федерального государственного образовательного стандарта по данному предмету.

#### **5. Основные требования к набору обучающихся по ДО:**

5.1. Отбор обучающихся с учетом следующих основных требований: высокая мотивация к обучению с использованием дистанционного обучения; активная самостоятельная познавательная деятельность ученика.

5.2. Обучаемый должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением (операционной системой, офисными приложениями и т.п.), овладеть базовым курсом информатики на хорошем уровне;

5.3. Обучаемый должен владеть базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.);

5.4. Обучаемый имеет навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

